

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

Принято:
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю:
директор
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Т. М. Семёнова
Приказ № 211 от «31» августа 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Островок»**

Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Чернышёва Александра Юрьевна
Педагог дополнительного образования

г. Лениногорск, 2018г.

Оглавление.

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»

– Титульный лист	1
– Оглавление.....	2
– Информационная карта образовательной программы.....	3
– Пояснительная записка	4-7
– Учебный план ДОП «Островок».....	7
– Учебно-тематический план модуля «Логика».....	8
– Содержание модуля «Логика».....	9
– Планируемые результаты модуля «Логика».....	10
– Учебно- тематический план модуля «Букваренок».....	11-12
– Содержание модуля «Букваренок».....	12-13
– Планируемые результаты модуля «Букваренок».....	13
– Учебно- тематический план модуля «Пишу красиво».....	14
– Содержание модуля «Пишу красиво».....	15
– Планируемые результаты модуля «Пишу красиво».....	16
– Учебно- тематический план модуля «Детям про экономику».....	17
– Содержание модуля «Пишу красиво».....	18-20
– Планируемые результаты модуля «Пишу красиво».....	21
–	

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий».....

– Условия реализации программы: материально-техническое, информационное, кадровое	
– Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы.....	22
<i>Формы аттестации / контроля и оценочные материалы.....</i>	<i>23</i>
-модуль «Логика».....	23
-модуль «Букваренок».....	23
-модуль «Пишу красиво».....	23
- модуль «Детям про экономику».....	23
- Оценочные материалы	24-28
– Рабочая программа воспитания	29-34
– Список литературы (используемой педагогом, рекомендованный детям и родителям).....	34
– <i>Приложения :</i>	
– Методические (контрольно- измерительные материалы).....	35-46
– Методика по определению уровня воспитанности учащихся Н.П. Капустина.....	47-48
– Календарный учебный график	31-66

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Островок»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	Чернышёва Александра Юрьевна ПДО
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	6 лет
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	общеразвивающая
-	форма организации содержания учебного процесса	модульная
-	образовательные модули	1.Логика. 2. Обучение чтению и развитие речи. 3. Основы письма и развитие моторики
5.4.	Объем программы	180 часов
5.5.	Цель программы	формировать мотивацию к учению, направленную на удовлетворение познавательных интересов, творческого успеха
6.	Форма обучения	Очная
7.	Результативность реализации программы	1. развитие всех психических функций (память, внимание, мышление); 2.Речевое развитие (формирование общих речевых навыков, работа над активацией речевой деятельности); 3. Формирование представлений об окружающем мире; 4. Обучение чтению; 5. Элементарные математические представления(форма, размер, счет в пределах 10,сравнение и обобщение); 6. Формирование пространственно-временных представлений(времена года, дни недели, месяцы); 7. Развитие мелкой моторики, координации движений, подготовка руки к письму
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2018г. приказ № 118 август 2022 года
9.	Рецензенты	1.Заведующий педагогическим отделением ГАПОУ ЛМХПК Родионова Т.Н. 2.Зам.директора по УВР МБУДО «ДДТ» Стряпунина О.А.

Пояснительная записка Нормативная база.

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2022 году.

9. Устав ДДТ.

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

В 2022 году дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Островок» обновлена.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Группы раннего развития при учреждениях дополнительного образования детей привлекательны для родителей, прежде всего тем, что обеспечивают ребенку возможность посещать в одном месте занятия по разным направлениям. Кроме того, в отличие от детского сада, куда ребенок вынужден ходить, школу раннего развития он посещает добровольно. Это способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

Все эти факторы превращают учреждения дополнительного образования в реальное, весьма значимое звено существующей сегодня системы образования детей дошкольного возраста.

Актуальность данного направления в дошкольном воспитании и образовании «Островок» - это программа интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста и его социальной адаптации. Программа предусматривает возрастной подход, учитывает диапазон интересов и потребностей детей старшего дошкольного возраста (6 лет).

Программа направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в игровую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе.

Организация личностного развития дошкольников требует разработки специальной системы принципов, а также их умелого применения на практике.

К числу таких **принципов** относятся:

- ✓ Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- ✓ Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- ✓ Комплексный подход при разработке занятий.
- ✓ Вариативность содержания и форм проведения занятий
- ✓ Систематичность и последовательность занятий;
- ✓ Наглядность.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и развивающего процесса,
- обеспечение квалифицированными кадрами,
- сотрудничество с родителями
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Отличительные особенности. Главная позиция модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Островок» – научить детей точно и ясно выражать свои мысли, развивать интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду, природе, обществу, динамичное развитие самостоятельности дошкольника, которое реализуется по следующим направлениям: общеподготовительное и развивающее.

По желанию родителей и детей, независимо от года обучения, можно одновременно с обучением по ДОП «Островок» изучать профильную дисциплину сверх часов и сверх программы «Островок» по модулю «Про экономику», на основе платной дополнительной услуги (п.2.6. Устава ДДТ).

ДОП «Островок» – состоит из 3 модулей: «Логика» (развитие мыслительной деятельности), «Букваренок» (овладение грамотой), «Пишу красиво» (развитие мелкой моторики кисти руки.)

Каждый модуль имеет свои цели и задачи.

Цель обучения по программе «Островок»:

- формировать мотивацию к учению, направленную на удовлетворение познавательных интересов, творческого успеха;

Задачи:

Обучающие

- предоставить возможность увеличить объем внимания и памяти;

- формировать умение использования мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии);
- формировать умения планировать свои действия, доводить начатое дело до конца, работать внимательно и сосредоточенно
- Формировать активный речевой аппарат;
- расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Развивающие

- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- развить образную, ассоциативную память, внимание;
- развить координацию движений и мелкую моторику.

Воспитательные

- развивать коммуникативные качества
- выработать умение целенаправленно владеть усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6 лет. Набор детей в группы осуществляется на основании заявления родителей. Количество детей в группах не менее 15 чел.

Объем и срок освоения программы рассчитана на 1 год обучения, что составляет 180 учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения программы,

Форма обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, гл 2, с.17, п .2). А также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4); Программа предполагает деление группы на подгруппы (письмо - веселый компьютер).

Формы организации образовательного процесса

Для реализации учебных задач предполагается проведение бесед, мероприятий по ПДД, профориентационной работе, работе с одаренными детьми.

Данная программа предусматривает инклюзивное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Пребывание больного ребенка среди здоровых детей стимулирует его развитие; это окружение является менее ограничивающим, оно учит чувствовать себя независимым и самостоятельным. Для нормально развивающихся детей не менее значимо развитие инклюзии, поскольку эта форма организации обучения позволяет целенаправленно готовить их к безусловному принятию человека с особыми социальными и образовательными потребностями, формировать толерантное отношение.

Занятия проводятся группой :

- «Логика» -группой;
- « Обучение чтению и развитие речи»-группой;
- «Основы письма и развитие моторики»- группой; подгруппой.

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются разновозрастные, состав групп постоянный.

Срок освоения программы

Образовательная программа «Островок» рассчитана на 1 год обучения

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 мин.. продолжительность перемены 10 мин. Занятия проводятся группой.

Продолжительность обучения 36 недель (с сентября по май), с учетом недельных каникул в январе. Количество занятий в неделю - 6, (2 раза в неделю : 1 день -2 занятия, 2 день -3 занятия всей группой и 1 занятие – делением по подгруппам параллельно с объединением «Весёлый компьютер»).

Планируемые результаты

Дошкольник может успешно адаптироваться в социуме, находить позитивные выходы из сложных ситуаций, он способен к самореализации своих возможностей, саморазвитию, самостоятельности.

Дошкольник может точно и ясно выражать свои мысли. У него развит интерес к процессу познания. Бережно относится к труду, природе, обществу.

Формы подведения итогов реализации программы

При проведении промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы используются диагностические карты, которые включают в себя задания по 3 модулям: «Логика», «Буваренок», «Пишу красиво». Оценка ЗУН соответствует одному из трех уровней: высокий, средний, низкий.

Оценка и контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе выполнения самостоятельной практической работы, выполнения игровых, занимательных и дидактических упражнений, тестовых заданий, индивидуальных опросов, в ходе которой ребенок с большей долей самостоятельности выполняет задание педагога .

Учебный план программы «Островок»

№	Наименование программ	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Логика	36ч	18ч	18ч
2	Обучению чтению	72ч	36ч	36ч
3	Основы письма и развитие моторики	72ч	36ч	36ч
	Итого:	180	90	90

Учебно - тематический план модуля «Логика»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Опрос по цепочке	Коллек-ая
2	Счет предметов. Количественное сравнение предметов: больше, меньше, столько же. Признаки предметов. Классификация предметов	6	3	3	Индивидуальный опрос учащегося, Опрос-игра «Спроси-отвечай»	Индивид. групповая
3	Понятие множество	1	0.5	0.5	Опрос-игра «Спроси-отвечай»	Индивид. групповая
4	Пространственные отношения: вверх-вниз, перед-за, между, над, под... слева-справа, выше-ниже, далеко-близко, середина. Временные представления: раньше, позже, вчера, сегодня,з автра...	6	3	3	Игра«Найди ошибку», Игра «Найди меня» Индивидуальный опрос учащегося	Индивид. групповая
5	Занимательная геометрия: геометрия вокруг нас, понятие «прямая» и «кривая», «Я –архитектор и строитель» Промежуточная аттестация	5	2,5	2,5	Выставка, рисунков , составленных из геометрических фигур	Групповая Индивид.
6	Состав числа: состав числа из единиц Присчитывание по одному. Состав числа из двух, трех чисел	9	2	3	Мозговой штурм	Индивид. групповая
7	Задачи-смекалки, задачи-шутки, Задачи на логику, ребусы Геометрические задачи	7	3,5	3,5	Интеллектуальная игра, Игра «назови предмет по описанию»	Индивид. групповая
8	Итоговое занятие. Аттестация обучающихся по итогам реализации дополнительной образовательной программы	1	0.5	0.5	Итоговый срез знаний	Индивид.
9	Итого:	36	18	18		

Содержание модуля «Логика»

№	раздел	теория	практика
1	Вводное занятие	Введение в содержание курса	Тест на определение уровня ЗУН
2	Счет предметов. Количественное сравнение предметов: больше, меньше, столько же. Признаки предметов. Классификация предметов	Первоначальные представления об упорядочивании числовых и нечисловых мн-в; не повторять и не пропускать числа при счете; понятие о том, что ответ на вопрос «2сколько предметов?» дает последнее из названных чисел.	Дидактические игры и задания на умения соотносить называемое число и считываемые предметы, на умение владеть навыками счета предметов через образы, сравнение количества предметов
3	Понятие множество	Представление о понятиях множество и признак, умение находить признак, отличающий данную группу предметов от других групп, умение находить «Лишний предмет»	Дидактические и развивающие упражнения, мини-соревнования
4	Пространственные отношения: вверх-вниз, перед-за, между, над, под... слева-справа, выше-ниже, далеко-близко, середина, Временные представления: раньше, позже, вчера, сегодня, завтра...	Иметь представления о пространственных и временных отношениях Беседа по ПДД «как правильно переходить дорогу»	Дидактические и развивающие задания и игры на умение ориентироваться в пространстве (вперед, за, между и т. д.), во времени (вчера, сегодня, завтра), на знание дней недели, времен года
5	Занимательная геометрия: геометрия вокруг нас, понятие «прямая» и «кривая», «Я –архитектор и строитель» Промежуточная аттестация.	Понятия об основных геометрических фигурах, о прямой и кривой линиях.	Игры «танграм», «мы строим дом» на умение находить заданную фигуру среди множества других фигур, умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры, умение чертить геом. фигуры от руки и создавать картинки из геом. фигур.
6	Состав числа: состав числа из единиц Присчитывание по одному. Состав числа из двух, трех чисел	Представление о свойстве числа состоять из единиц, а так же из нескольких чисел	Дидактические и развивающие упражнения и игры на умение разбивать числа на единицы, на части или составить из частей
7	Задачи-смекалки, задачи-шутки, Задачи на логику, ребусы Геометрические задачи	Понятие об основных приемах решения нестандартных задач	Развивающие игры и упражнения на умение рассуждать, сопоставлять, классифицировать, синтезировать, делать выводы
8	Итоговое занятие. Аттестация обучающихся по итогам реализации дополнительной образовательной программы	-	Контроль ЗУН

Планируемые результаты по модулю «Логика»:

Конструктивная деятельность

Уметь конструировать по собственному замыслу с помощью геометрических фигур.

Уметь анализировать образец постройки.

Планировать этапы работы, находить рациональные способы решения.

Уметь работать коллективно.

Формирование элементарных математических представлений.

Считать (отсчитывать) в пределах 10.

Правильно пользоваться количественными и порядковым и числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько предметов?», присчитывать и отсчитывать по одному, составлять число из двух, трех чисел.

Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам, ориентироваться в пространстве, во времени (время суток, день недели, месяц, год).

Знать понятия «прямая», «кривая».

Формирование целостной картины мира.

Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

Уметь классифицировать предметы .

Учебно - тематический план модуля «Букваренок»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Формы организации занятий
		Всего	Теория	практика		
1	Вводное занятие	1	0.5	0,5	Игра «спроси-ответь»	коллективная
2-6	Гласный А,О,У,Ы,Э. Вопросы КТО? ЧТО? Вопрос КАКОЙ?	5	2.5	2,5	Опрос по цепочке	индивидуальная
7-8	Согласные М,Н. Составление слогов. Чтение простых слов. Вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	2	1	1	Игра «спроси-ответь»	Групповая
9-16	Гласная Я,Е,Ё,Ю,И .Мягкие и твердые звуки Промежуточная аттестация	8	4	4	Игра «спроси-ответь»	Групповая индивидуальная
17-21	Согласные Р,Л Чтение предложений. Составление и чтение слов. Чтение и письмо слов.	5	2,5	2,5	Опрос по цепочке,ребусы	индивидуальная
22-37	Парные согласные Б-П ,Г-К,Д-Т,З-С,В-Ф Глухие и звонкие звуки. Чтение слогов и слов.Ребусы.	16	8	8	Взаимоопрос,ребусы , Индивидуальный опрос учащихся	Парная индивидуальная
38-41	Понятие «ТЕКСТ» .Чтение несложных текстов Загадки. Чтение текстов	4	2	2	Опрос-игра «Спроси-ответчай»	групповая
42	Контрольный срез за 1 полугодие	1	0,5	0,5	Тестовая работа с использованием раздаточного материала тесте	индивидуальная
43-45	Парные согласные Ж-Ш. Правила ЖИ-ШИ	3	1,5	1,5	Творческая игра	коллективная
46-51	Согласный Х,Ц,Й Игры с буквами и слогами. Закрепление	6	3	3	Опрос-игра «Спроси-ответчай».,творческая игра	Групповая индивидуальная
52-59	Согласный Ч. Читай и запоминай ЧА пиши с А Согласный Щ ЧА-ЩА пиши с буквой А	8	4	4	Игра «составь слова»	индивидуальная
60-65	Буква Ъ Буква Ь	6	3	3	взаимоопрос	групповая

66 - 71	Алфавит .Закрепление Повторение изученного за год	6	3	3	Игра «какие буквы спрятались», Игра «составь слова»	коллективна я
72	Контрольный срез за 2 полугодие Аттестация обучающихся по итогам реализации дополнительной образовательной программы	1	1	1	Тестовая работа с использованием раздаточного м-ла	индивидуаль ная
	Итого	72ч	36	36		

Содержание модуля «Обучение чтению»

№	раздел	теория	практика
1	Вводное занятие	Введение в содержание курса	Тест на определение уровня ЗУН
2	Гласный А,О,У,Ы,Э. Вопросы КТО? ЧТО? Вопрос КАКОЙ?	Понятие -гласная буква Закрепление понятий о словах, отвечающих на вопросы КТО? ЧТО? КАКОЙ?	Графическое изображение буквы, чтение отдельных букв и сочетания букв. Игра-соревнование «Подбери слово к вопросу»
3	Согласные М,Н. Составление слогов. Чтение простых слов. Вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Понятие -согласная буква, слог Закрепление понятий о словах, отвечающих на вопросы Что делает?	Графическое изображение буквы, чтение отдельных букв и слогов. Игра-соревнование «Подбери словечко».
4	Гласная Я,Е,Ё,Ю,И .Мягкие и твердые звуки	Понятие –смягчающая гласная буква Понятие –мягкие и твердые звуки	Графическое изображение буквы, чтение отдельных букв и слогов ,упражнение на определение мягкого и твердого звука
5	Согласные Р,Л Чтение предложений. Составление и чтение слов. Чтение и письмо слов.	Понятие -согласная буква	Дидактические и развивающие игры типа: «Доскажи словечко»,»Слово заблудилось», «Подбери словечко»
6	Парные согласные Б-П ,Г-К,Д-Т,З-С,В-Ф Глухие и звонкие звуки. Чтение слогов и слов.Ребусы.	Понятие – парные согласные буквы	Дидактическая игра «Найди пару», упражнения на обогащение и активизирование словаря детей, на умение прочесть ребус
7	Понятие «ТЕКСТ» .Чтение несложных текстов Загадки. Чтение текстов	Представление понятия «текст»	Упражнения на умение правильно согласовывать слова в предложении, составлять предложения, умение задавать вопросы и отвечать на них, умение вести диалог
8	Контрольный срез за 1 полугодие. Промежуточная аттестация.		Контроль ЗУН
9	Парные согласные Ж-Ш. Правила ЖИ-ШИ	Понятие – парные согласные буквы	Дидактическая игра «Найди пару»,упражнения на обогащение и активизирование словаря детей.
10	Согласный Х,Ц,Й Игры с буквами и слогами. Закрепление	Понятие – «согласная буква»,закрепление понятия «слог»	Упражнения на определение места буквы в слове, на умение составить слово с заданным слогом
11	Согласный Ч. Читай и запоминай	Понятие – «согласная буква», орфограмма	Упражнения на формирование умения находить орфограмму

	ЧА пиши с А Согласный Щ ЧА-ЩА пиши с буквой А		в слове
12	Буква Ъ Буква Ь	Понятие о роли букв русского алфавита, не имеющих звуков, о их роли в русском языке	Упражнение в чтении слов с ъ и ь
13	Алфавит .Закрепление Повторение изученного за год	Закрепление понятий «гласная буква», «согласная буква», «мягкие и твердые звуки», «слог», «слово», «предложение», «текст»	Упражнение на осознанное чтение слов, предложений ,текстов, умение пересказать прочитанное
14	Контрольный срез за 2 полугодие .Аттестация обучающихся по итогам реализации дополнительной образовательной программы		Контроль ЗУН

Планируемые результаты по модулю «Букваренок»:

- Знать буквы и звуки русского алфавита.
- осознавать их основное отличие(звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим).
- уметь различать и называть слово с определенным звуком, определять его место в слове (начало, середина, конец).
- уметь различать гласные и согласные звуки и буквы.
- делить несложные слова на слоги
- при пересказе правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже, уметь подбирать синонимы, антонимы

Учебно - тематический план модуля «Пишу красиво»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Устный опрос	коллективная
2-3	Работаем в тетради в узкую линейку	2	1	1	Наблюдение, игра «спроси-ответь»	Групповая, индивидуальная
4-17	Письмо буквы А, О, У, Ы, М, Н, Я, Е, Ю, Промежуточная аттестация.	14	7	7	Театр букв	Групповая индивидуальная
18	Закрепление	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос	индивидуальная
19-26	Письмо буквы Ё, И, Р, Л	8	4	4	взаимоопрос	Групповая, индивидуальная
27	Закрепление всех букв	1	0,5	0,5	Опрос-игра «Спроси-отвечай».	Групповая, индивидуальная
28-45	Письмо буквы Б-П, Г-К, Д-Т, З-С, В-Ф	18	9	9	Театр букв	Коллективная, индивидуальная
46-53	Письмо буквы Ж-Ш. Жи пиши с буквой И ШИ пиши с буквой И	8	4	4	Игра «какая буква потерялась?»	индивидуальная
54-59	Письмо буквы Х Письмо буквы Ц Письмо буквы Й	6	3	3	Игра «спроси-отвечай»	индивидуальная
60-67	Письмо буквы Ч, Щ ЧА пиши с буквой А ЩА пиши с буквой А	8	4	4	Творческа игра	Коллективная, индивидуальная
68-71	Письмо буква Ъ , Ы	4	2	2	Театр букв	
72	Повторение . Аттестация обучающихся по итогам реализации дополнительной образовательной программы	1	0,5	0,5	Итоговое тестирование	индивидуальная
	Итого	72ч	36	36		

Содержание модуля «Пишу красиво»

№	раздел	теория	практика
1	Вводное занятие	Введение в содержание предмета	Игры «проведи дорожку», «продолжи узор», «нарисуй такую же картинку»
2-3	Работаем в тетради в узкую линейку. Штриховка рисунков прямыми линиями	Знакомство с тетрадью в линейку, правилами посадки при выполнении графических заданий	Рисование простейших линий, узоров, штриховка силуэтов
4-17	Письмо буквы А, О, У, Ы, М, Н, Я, Е, Ю. Штриховка рисунков прямыми линиями. Промежуточная аттестация.	Знакомство с графическим изображением букв	Упражнения на умение графически правильно изобразить букву, штриховка рисунков
18	Закрепление	Закрепление умения графически правильно изображать гласные буквы	Упражнения на написание букв по памяти, игра «какая буква спряталась»
19-26	Письмо буквы Ё, И, Р, Л Штриховка рисунков прямыми линиями	Знакомство с графическим изображением букв	Упражнения на умение графически правильно изобразить букву, штриховка рисунков
27	Закрепление всех букв	Закрепление умения графически правильно изображать гласные буквы	Упражнения на написание букв по памяти, игра «какая буква спряталась?», «какая буква лишняя?»
28-45	Письмо буквы Б-П, Г-К, Д-Т, З-С, В-Ф. Штриховка рисунков прямыми линиями	Знакомство с графическим изображением букв	Упражнения на умение графически правильно изобразить букву, штриховка букв в «путанице», написание слов с заданной буквой
46-53	Письмо буквы Ж-Ш. Жи пиши с буквой И Ши пиши с буквой И. Штриховка рисунков прямыми линиями	Знакомство с графическим изображением букв, написанием орфограммы жи-ши	Упражнения на умение графически правильно изобразить букву, штриховка рисунков, на умение выбора слов с заданным сочетанием
54-59	Письмо буквы Х Письмо буквы Ц Письмо буквы Й. Штриховка рисунков прямыми линиями	Знакомство с графическим изображением букв	Упражнения на написание букв по памяти, игра «какая буква спряталась?», «какая буква лишняя?»
60-67	Письмо буквы Ч, Щ Ча пиши с буквой А Ща пиши с буквой А. Штриховка рисунков прямыми линиями	Знакомство с графическим изображением букв, написанием орфограммы ча-ща	Упражнения на умение графически правильно изобразить букву, штриховка букв в «путанице», на умение выбора слов с заданным сочетанием
68-71	Письмо буква Ъ, Ы. Штриховка рисунков прямыми линиями	Знакомство с графическим изображением букв	Упражнения на умение графически правильно изобразить букву, штриховка рисунков, нахождение и написание слов с заданной буквой
72	Повторение. Аттестация	Повторение написания букв русского алфавита	Упражнения на умение графически правильно изобразить

обучающихся по итогам реализации дополнительной образовательной программы		букву, штриховка рисунков, нахождение и написание слов с заданной буквой
Итого 72 ч		

Планируемые результаты по модулю «Пишу красиво»:

- уметь ориентироваться в тетради в узкую линейку.
- владеть карандашом.
- уметь графически изображать буквы русского алфавита
- уметь повторить простой рисунок.
- иметь навык штриховки прямыми линиями одного направления и нескольких направлений.
- Иметь способность сопоставить собственную работу с образцом

Учебно - тематический план модуля «Детям про экономику»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
1-3	Что такое экономика	3	1,5	1,5	Опрос-игра «Спроси-отвечай».	коллективная
4-9	Откуда взялись деньги	6	3	3	Опрос по цепочке, ребусы	индивидуальная
10-15	«Труд-продукт-товар»	6	3	3	Опрос-игра «Спроси-отвечай».	групповая
16-21	Промежуточная аттестация. Профессии людей	6	3	3	Индивидуальный опрос Опрос-игра «Спроси-отвечай».	Индивидуальная групповая
22-23	Реклама. Нужна ли в экономике реклама	2	1	1	Творческая игра	групповая
24	Нет на свете ненужных вещей	1	0,5	0,5	Опрос-игра «Спроси-отвечай».	групповая
25-27	В гостях у сказки. Найди в сказке экономику	3	1,5	1,5	Опрос-игра «Спроси-отвечай».	Коллективная групповая
28	Заучивание пословиц об экономии и бережливости	1	0,5	0,5	Опрос по цепочке, ребусы	коллективная
29-30	Экономика в семье «хочу и надо»	2	1	1	Опрос-игра «Спроси-отвечай».	индивидуальная
31	«Почему все взрослые работают»	1	0,5	0,5	Опрос по цепочке	индивидуальная
32	Летний день –год кормит	1	0,5	0,5	Опрос-игра «Спроси-отвечай».	Коллективная индивидуальная
33	«Хочу быть предприимчивым»	1	0,5	0,5	Творческая игра	Индивидуальная групповая
34-35	В гостях у сказки	2	1	1	Опрос-игра «Спроси-отвечай».	групповая
36	Итоговое занятие «Волшебные превращения денежки	1	0,5	0,5	Опрос по цепочке, ребусы	индивидуальная
	Итого	36	18	18		

Содержание модуля «Детям про экономику»

№	раздел	теория	практика
1	Что такое экономика	Введение в содержание предмета	Беседа о понятии <i>экономика</i> .
2	О царице экономике и её помощниках	представление о многообразии товаров	Игра «мы в супермаркете»
3	Правила экономии	Понятие о правилах экономики	Беседа о правилах экономики
4	Откуда взялись деньги	Дать детям сведения о производстве денежных знаков (купюр, монет).	Презентация «Экскурсия на монетный двор»
5	Где выгоднее хранить деньги	Раскрыть детям сущность понятия «функции денег как средства накопления» Закрепить понятия накопление, выгода Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать	Презентация «Мы пришли в банк»
6	Деньги других стран	Познакомить с валютой как денежной единицей страны, других стран. Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах.	Игра «Волшебное превращение денежки». Презентация «Музей валюты»
7	Как заработать много денег	Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым	Игра «как разбогатеть?»
8	Бюджет семьи»	Раскрыть представления детей о доходах семьи и их динамике (увеличение, уменьшение).	«Задай вопрос» - игровая ситуация
9	Почему нужно уметь хорошо считать	Дать понятие о затратах и прибыли в торговле. Показать детям, что бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные) расходы	Игра «Продолжи предложение»
10	«Труд-продукт-товар»	понятие зависимости процесса производства от времени; - прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим трудом.	Игра «спроси-ответь»
11	Где продают товары	первичное представление о выпускаемой продукции, товарных знаках.	Игра «Ярмарка»
12	Понятия «продукт» - «товар» - «качество» - «цена»	Знакомство с экономическими категориями: купля-продажа, обмен, торговля, прибыль	Игра «Логические цепочки»
13	Какой должна быть цена	Формирование понимания, что каждый товар имеет свою цену -Формирование понимания зависимости между качеством товара и его ценой -Знакомство с экономическими	Экскурсия по аудитории, называем находящиеся в ней вещи – товары, если бы это был магазин.

		категориями: качество, цена, продажа, ярмарка	
14	Что такое спрос и предложение	Показать зависимость между спросом и предложением	Игра « что в наше время нужно, а что нет?»
15	Игра занятие «Интересные покупки»	Показать, как покупка вещи для подарка производится с учетом интересов и желаний именинника; воспитывать умение разделять радость друга.	Игра «Мы идем в магазин»
16	Промежуточная аттестация. Профессии людей.	знакомство с понятием <i>профессия</i> , ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров	Игра «Кто больше назовет профессий»
17	Для чего нужен продавец?	Рассказ педагога о разнообразии профессий, Беседа с детьми о профессиях их родителей, бабушек, дедушек Знакомство детей с понятием «династия»	Игра «Мы в магазине»
18	Орудия труда, материалы (ресурсы).	Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника-оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара, сформировать умение рационально использовать материал.	«Кому что нужно для работы». Викторина .
19	Для чего нужен завод, фабрика	Дать понятие о разделении труда и о том, почему все работают по-разному. Учить устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда; самостоятельно выстраивать цепочку трудового процесса	Игра « мы на конфетной фабрике»
20	Откуда берутся товары и услуги	Конкретизировать понятия «товар», «услуга»; учить отличать товары от услуг	Игра «где товар, где услуга?»
21	«Почему все взрослые работают»	Формирование социально-нравственных качеств: трудолюбие – лень, умение планировать дела	Беседа о необходимости трудиться
22	Реклама. Нужна ли в экономике реклама	Познакомить детей с рекламой, раскрыть ее важность.	Творческая игра « Придумай рекламу для шахмат»
23	Заучивание стихотворения из книг Э.Успенского и И.Агрона «О рекламе»	Дать знания о рекламе как средстве сообщения информации о товарах, продуктах, всего, что нужно людям для их повседневной жизни; о их месте продажи	Супермаркет. «Как поступить» - проблемная ситуация
24	Нет на свете ненужных вещей	Показать на примере изготовления детьми поделок из бросового природного материала, из пластилина, что такое прибыль, долг, зависимость между качеством товара и прибылью.	Пробуем придумать рекламу своего предприятия

		Раскрыть детям значение качества выпускаемой продукции и ее пользы для человека	
25	Найди в сказке экономику	Выделять в окружающем мире экономические характеристики.	Игра «Спроси- ответь»
26	Экономика в мультфильме «Трое из Простоквашино»	Выделять в окружающем мире экономические характеристики. Воспитывать познавательный интерес к экономической действительности.	Игра « Я начну, а ты продолжи»
27	Экономика в сказке Ш.Перро «Кот в сапогах»	Выделять в окружающем мире экономические характеристики. Воспитывать познавательный интерес к экономической действительности.	Игра « Я начну, а ты продолжи»
28	Заучивание пословиц об экономии и бережливости	Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо».	Игра « Я начну, а ты продолжи»
29	Экономика в семье «хочу и надо»	Показать, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами.	«Хочу» - «надо» - делаю выбор
30	Какие бывают потребности	Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо».	Игра « Я начну, а ты продолжи»
31	«Почему все взрослые работают»	Рассказать детям о покупательной силе денежных знаков.	«Хочу» - «надо» - делаю выбор
32	Летний день –год кормит	Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо».	Игра « Я начну, а ты продолжи»
33	«Хочу быть предприимчивым»	Рассказать детям о том, как появляются предпринимательские идеи. Учить познавать самих себя, общаться, фантазировать, мыслить нестандартно	Чего один не сделает – сделаем вместе.
34	В гостях у сказки «Вкусный хлеб», «По копейке блестка»	Выделять в окружающем мире экономические характеристики. Воспитывать познавательный интерес к экономической действительности.	Игра « Я начну, а ты продолжи»
35	В гостях у сказки Г.-Х.Андерсен «Огниво»	Выделять в окружающем мире экономические характеристики. Воспитывать познавательный интерес к экономической действительности.	Игра « Я начну, а ты продолжи»
36	Итоговое занятие «Волшебные превращения денежки	закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий,	Викторина «Что, где, когда»
	Итого : 36 ч		

Планируемые результаты по модулю «Детям про экономику»:

- Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления.
- Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
- Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.
- Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
- Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
- Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.
- Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи.

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»

- *материально-техническое обеспечение* – помещение соответствует требованиям СанПин, вместимость кабинета до 20 человек. В кабинете имеется:

-парты;

-стулья;

-телевизор;

-ноутбук;

-принтер;

-зеркала;

-Шкаф для дидактического раздаточного материала, образцов работ, плакатов по окружающему миру ; букварей, материалов для опытов и экспериментов

- *информационное* : презентации по возможности, плакат «Азбука», счет в пределах 10

- *кадровое обеспечение программы* - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

-рабочая тетрадь «Логика»;

-рабочая тетрадь «Чтение с увлечением»;

-раздаточный материал,

-Рабочая тетрадь «Читая-развиваемся»

-раздаточный материал к дидактическим играм «силуэты», «путанницы», касса-вейер «Буквы»

-бланки тестовых заданий;

-плакат: вычитание, сложение, количественный счет, множества, азбука...

-Образцы геометрических фигур;

-схемы «место буквы в слове»;

-таблицы слогов для чтения;

Методы обучения:

Этапы занятий	Действия детей	Средства	Время
Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию	Играем по знакомым правилам	Материалы для игры	4
Затруднение в игровой ситуации	Осознаем, что мы еще не умеем, не знаем		3
Открытие нового знания или умения	Проговариваем новые правила		4
Воспроизведение нового в типовой ситуации	Играем и работаем по новым правилам	Материалы для	6

		игры, пособие	
Тренировочные задания	Работаем по новым правилам	пособие	10
Итог занятия	Проговариваем , что делали, чему научились		3

Формы аттестации

Форма контроля по усвоению ДОП по «Логике»:

- опрос по цепочке;
- игра «спроси-ответь»»;
- мозговой штурм;
- мини-тест»;
- интеллектуальная игра «найди ошибку»;
- творческая игра
- тестовые задания (промежуточная и итоговая аттестация);
- итоговое занятие.

Форма контроля по усвоению ДОП по модулю «Букваренок»:

- игра «Спроси-ответь»;
- опрос по цепочке;
- взаимоопрос;
- театр букв;
- тестовые задания (промежуточная и итоговая аттестация);

Форма контроля по усвоению ДОП по модулю «Пищу красиво»:

- творческая игра;
- опрос-игра «Спроси-отвечай»;
- путешествие в мир картинок;
- наблюдение;
- мини-концерт;
- контрольное задание –пересказ или рассказывание по памяти литературное произведение по картине или пиктограмме
- открытое итоговое занятие.
- тестовые задания (промежуточная и итоговая аттестация);

Форма контроля по усвоению ДОП по модулю «Детям про экономику»

- творческая игра;
- наблюдение;
- тестовые задания (промежуточная и итоговая аттестация);

Оценочные материалы (перечисляются), задания в Приложении №1

Оценка и контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе проведения контрольных срезов по изученному материалу. Оценка ЗУН должна соответствовать одному из трех уровней: высокий, средний, низкий.

1. Диагностические карты включают в себя задания по 3 модулям : «Логика», «Букваренок», «Пишу красиво» .Оценка и контроль знаний, умений и навыков осуществляется по завершению первого полугодия (декабрь) и в конце учебного года (май).

Цель промежуточного и итогового контроля –оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся. Оценка и контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе выполнения самостоятельной практической работы ,выполнения игровых, занимательных и дидактических упражнений ,тестовых заданий ,индивидуальных опросов , в ходе которой ребенок с большей долей самостоятельности выполняет задание педагога .

Модуль «Логика»

Сроки	Уровень	Критерии
декабрь	Высокий	Ребенок умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке,правильно пользуется порядковыми и количественными числительными,называет предыдущее и последующее число для каждого числа в пределах 10,сравнивает числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливает,на сколько одно число больше или меньше другого. Хорошо ориентируется в пространстве и во времени.Знает дни недели ,времена года по очередности. Ребенок имеет представление о понятиях: множество,признак,умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов,выделять часть.Устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
	средний	Ребенок легко считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке,допускает 1-2 ошибки.при определении предыдущего и последующего числа в пределах 10,ему необходима опора на демонстрационный материал.Легко сравнивает числа в пределах 10 с помощью наглядного материал,а при установлении на сколько одно число больше или меньше другого ,необходима помощь взрослого. Ребенок имеет представление о понятиях: множество,признак,умеет выделять признаки сходства и различия отдельных предметов,но выразить их в речи самостоятельно ему трудно. Имеет представления о пространственных и временных отношениях,с помощью

		<p>взрослого выражает словами местонахождение предмета, допускает 1-2 ошибки при ориентировании. Знает дни недели, времена года, но допускает 1-2 ошибки при установке очередности..</p>
	низкий	<p>Ребенок путается при счете в пределах 10 в прямом порядке, а при счете в обратном порядке допускает более 2 ошибок. Самостоятельно не может определить предыдущее и последующее число, сравнивает числа только с опорой на наглядный материал, устанавливает разницу между количеством только с помощью педагога.</p> <p>Ребенок с трудом выделяет признаки сходства и различия, либо не видит их вовсе, самостоятельно не способен выразить признаки в речи.</p> <p>Ребенок путается в определении местонахождения предмета, плохо ориентируется как на листе бумаги, так и в пространстве. Не может перечислить дни недели, времена года, допускает ошибки при установке их очередности</p>
май	Высокий	<p>Ребенок имеет представления о прямых и кривых линиях, наряду с основными геометрическими фигурами узнает и называет многоугольник, шар, цилиндр, конус, пирамиду, находит в окружающей обстановке предметы сходные по форме. ребенок вычерчивает основные геометрические фигуры от руки и при помощи линейки, создает картинки из геометрических фигур.</p> <p>Способен определить состав чисел первого десятка на основе предметных действий, умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания по одной или несколько единиц. справляется с решением задач при помощи наглядного демонстрационного материала, знает основные приемы решения нестандартных задач. у ребенка сформированно умение анализировать и синтезировать, сопоставлять и классифицировать, рассуждать и делать выводы.</p>
	средний	<p>Ребенок имеет представления о прямых и кривых линиях, знает основные геометрические фигуры, имеет представления о многоугольнике, шаре, цилиндре, конусе, пирамиде. Может назвать их, но не всегда находит в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Ребенок вычерчивает основные геометрические фигуры от руки и при помощи линейки, допуская при этом небольшие неточности.</p> <p>При определении состава числа допускает 1-2 ошибки, владеет навыком присчитывания и отсчитывания по числовому отрезку. Справляется с решением задач при помощи наглядно-демонстрационного материала. Решение</p>

		нестандартных задач вызывает затруднение, необходима помощь взрослого. Ребенок способен рассуждать и делать выводы.
	низкий	<p>Ребенок имеет представления о прямых и кривых линиях, знает основные геометрические фигуры. В названиях прочих геометрических фигур путается, не способен ни назвать их ни показать. Вычерчивает основные геометрические фигуры от руки и с помощью линейки, допуская при этом искажения фигуры.</p> <p>Самостоятельно определить состав числа ему трудно, даже с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Самостоятельно не способен выполнить присчитывание и отсчитывание по числовому отрезку, необходим контроль со стороны взрослого. Не способен самостоятельно решить задачи даже при помощи наглядно-демонстрационного материала.</p> <p>Ребенок не умеет рассуждать и делать выводы.</p>

Модуль «Букваренок»

Сроки	Уровень	Критерии
декабрь	Высокий	Ребенок правильно произносит изученные гласные и согласные звуки, определяет на слух наличие определенного звука в слове, его местоположение, а также количество звуков в слове. Знает изученные буквы, правильно их называет и отображает графически. Способен самостоятельно составить простые односложные и двусложные слова и прочесть их. Легко запоминает новые слова, старается применить их в своей речи. Владеет навыком задавать вопросы и отвечать на них.
	средний	Ребенок допускает незначительные искажения при произношении изученных гласных и согласных звуков. Способен определять на слух наличие определенного звука в слове, но допускает ошибки при определении его местоположения, а также при определении количества звуков в слове. После указания на ошибку выдает правильный ответ.. знает изученные буквы, правильно их называет, но при графическом отображении букв не соблюдает размер. Способен самостоятельно составить одно-двусложные слова и прочесть их. Легко запоминает новые слова, старается применить их в речи. Умеет задавать вопросы и отвечать на них.
	низкий	Ребенок искажает при произношении согласные звуки. Не способен определить на слух наличие звука в слове, допускает ошибки при определении его местоположения, а также при определении количества звуков в слове. Знает не все

		изученные буквы,путается в их названии,при графическом отображении букв не соблюдает размер. Не способен самостоятельно составить простые одно-двусложные слова и прочесть их. При составлении предложения нарушает порядок слов.
май	Высокий	Ребенок знает все буквы русского алфавита,осознает их основное отличие(буквы пишем,видим,а звуки слышим,произносим,)умеет различать и называть слово с определенным звуком,определять его местоположение(начало слова,середина,конец),различать гласные и согласные звуки и буквы.Легко делит несложные слова на слоги.При пересказе правильно согласовывает слова в роде,числе и падеже.Умеет подбирать синонимы и антонимы.
	средний	Ребенок знает все буквы и звуки русского алфавита,имеет представления об их основном отличие. Умеет называть слово с определенным звуком.определять его место в слове,делит несложные слова на слоги,допускает незначительные ошибки при построении предложений,которые способен сам исправить.
	низкий	Ребенок знает минимальное количество букв. Подбирает слово с определенным звуком,определяет его место в слове только с помощью взрослого,под контролем педагога делит слово на слоги.Составить предложение вызывает трудность.

Модуль «Пишу красиво»

Сроки	Уровень	Критерии
декабрь	Высокий	Ребенок имеет представления о правилах работы в тетради и применяет их в практической деятельности.Точно повторяет предложенный рисунок или зор. Умеет графически изображать буквы русского алфавитаУстанавливая принципы построения ряда на основе выделения его элементов. Хорошо владеет карандашом. Владеет навыком штриховки прямыми линиями одного направления. Проводимые линии достаточно ровные,нажим карандаша уверенный, внутреннее пространство штрихует аккуратно,с соблюдением правил техники штриховки
	средний	Ребенок имеет навык работы в тетради,но выполненное им задание имеет незначительные погрешности. При повторении предложенного рисунка или узора ребенок допускает 1-2 ошибки,которые может сам исправить.но не всегда их видит.навык владения карандашом достаточно хорош,однако при штриховке линии не достаточно ровные. При сопоставлении с образцом не всегда видит разницу

	низкий	Ребенок не ориентируется при работе в тетради. Не способен самостоятельно, без помощи взрослого повторить предложенный рисунок или узор, либо делает это с большим количеством ошибок. Навык владения карандашом не сформирован, линии «дрожжащие». Выполнение штриховки вызывает затруднение.
май	Высокий	Ребенок умеет строить свою деятельность по словесной инструкции, способен самостоятельно продолжить выполнение поставленной задачи. Умеет графически изображать буквы русского алфавита. Имеет хороший навык работы карандашом. Владеет всеми изученными видами штриховки.
	средний	Ребенок умеет действовать по указанию взрослого, способен самостоятельно продолжить выполнение поставленной задачи, но допускает при этом 1-2 ошибки. Умеет графически изображать буквы русского алфавита, но допускает 1-2 ошибки. При выполнении штриховки внутреннего пространства рисунка допускает незначительные нарушения. Имеет достаточный навык владения карандашом.
	низкий	Ребенку сложно действовать по указанию взрослого, выполняет задания с грубыми нарушениями. Имеет понятие о графическом изображении букв русского алфавита, но путает их при написании. При выполнении штриховки внутреннего пространства выходит за границы этого пространства, имеются незаштрихованные места. Имеет представление о видах штриховки, но выполняет их с большим нарушением.

Модуль «Детям про экономику»

Сроки	Уровень	Критерии
декабрь	Высокий	Ребенок имеет представления
	средний	Ребенок имеет навык работы в тетради, но выполненное им задание имеет незначительные погрешности. При повторении предложенного рисунка или узора ребенок допускает 1-2 ошибки, которые может сам исправить, но не всегда их видит. Навык владения карандашом достаточно хорош, однако при штриховке линии не достаточно ровные. При сопоставлении с образцом не всегда видит разницу
	низкий	Ребенок не ориентируется при работе». Выполнение штриховки вызывает затруднение.
май	Высокий	Ребенок умеет строить свою деятельность
	средний	Ребенок умеет действовать по указанию взрослого,.
	низкий	Ребенку сложно действовать по указанию взрослого, выполняет задания с грубыми нарушениями.

Рабочая программа воспитания

На основании Федерального закона от 31.07.2020г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (последняя редакция), Программы воспитания на 2020-2025 годы в учреждении, внесены обновления: отражены направления и мероприятия воспитательной работы в рамках реализации в дополнительной общеобразовательной программы «Островок».

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Островок» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	Организация и реализация мероприятий и проектов	Формы проведения	Сроки
Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	<p>«Родительское собрание»</p> <p>«Выпускной бал»</p> <p>Подготовка к конкурсным мероприятиям</p> <p>-«Что же дают занятия в «Школе раннего развития» для детей?»</p> <p>-«Атмосфера коллектива, из чего она складывается?»</p> <p>-«Эстетическое развитие детей»</p> <p>-«Значение семейного посещения культурных мероприятий в развитии и воспитании ребёнка»</p>	<p>День открытых дверей.</p> <p>Обсуждение положений конкурсов, участие в конкурсах</p> <p>Консультации по подготовке учащихся</p> <p>Беседа с родителями</p> <p>Беседа с родителями</p> <p>Беседа с родителями</p> <p>Беседа с родителями</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>
Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	<p>-«Уважительное отношение к труду, к человеку труда».</p> <p>-«все работы хороши» - о профессиях родителей</p> <p>-Посещение концертов, театрализованных представлений</p>	<p>Беседа с учащимися</p> <p>Обсуждение концертов, спектаклей</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
Духовно-нравственное	-Мероприятия,	Тематические	В

<p>воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.</p>	<p>направленные на увеличение объема информации по истории и культуре народов России.</p> <p>-Участие в мероприятиях: «Масленица», «Навруз», «Сабантуй»</p>	<p>мероприятия, экскурсия в музей ДДТ, беседы</p> <p>Знакомство с национальными праздниками, определяющими ценности национальных и семейных традиций</p>	<p>течение года</p> <p>Март Июнь</p>
<p>Формирование культуры здоровья</p>	<p>«Безопасное поведение»</p> <p>«Значение знаний по ПДД, закаливании в укреплении здоровья»</p>	<p>Инструктажи по безопасному поведению</p> <p>Беседы, инструктажи, викторины</p>	<p>В течение года</p> <p>В течении года</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>-Участие в мероприятиях, конкурсах, посвященных Дню Победы», Дню России, Дню защиты детей и др.</p>	<p>Беседы, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира</p>	<p>В течение года</p>
<p>Работа с одарёнными детьми</p>	<p>Организация участия</p>	<p>Конкурсы,</p>	<p>В</p>

	в мероприятиях, в конкурсах.	выставки творческих работ	течение года
Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Привлечение к посещению объединения, участия в мероприятиях, в конкурсах.	Беседы с родителями, конкурсы, концерты, мероприятия	В течение года

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы (приложение 2).

Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности обучающихся Н.П.Капустиной,

Планируемые результаты.

№ п/п	Направлени я воспитатель ной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско - патриотиче ское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся знают государственные символы России; - понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п. - сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии 	
2	Духовно- нравственн ое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдени е; - Беседа; - Опрос
3	Формирова ние культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье; - сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья 	
4	Поддержка семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; 	

5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	- у учащихся сформированы знания о профессиях родителей. - формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии.	
6	Работа с одарённым и детьми	- созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;	
7	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС	Вовлечены в занятия школы раннего развития, высокая сохранность контингента.	
8	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	- созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.	

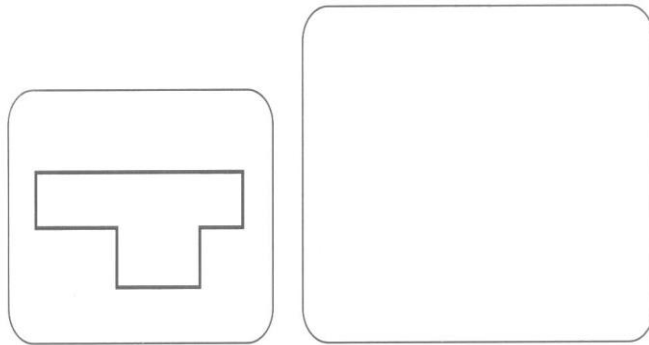
-Список используемой литературы.

1. Грищук Л.А. Школа дошкольников -Волгоград: издательство «Панорама»,2006.-128 с.
2. Нечаев М.П. Инновации в дошкольном образовательном учреждении: материалы Всероссийской заочной научно –практической конференции.22 октября 2012 года-Чебоксары: экспертно-методический центр,2012.-784 с.
3. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/Н.С. Жукова ; ил..В.Трубицына и Ю. Трубицыной.-Москва:Эксмо,2018.-96 с.:ил.
4. Шаехова Р.К. организация дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов дошкольного и начального школьного общего образования.-Казань: РИЦ «Школа» ,2007.-72 с.
5. Максимова Л.А.. Я открываю мир. Методическое пособие для воспитателей. -Казань: РИЦ «Школа»,2005.-40 с

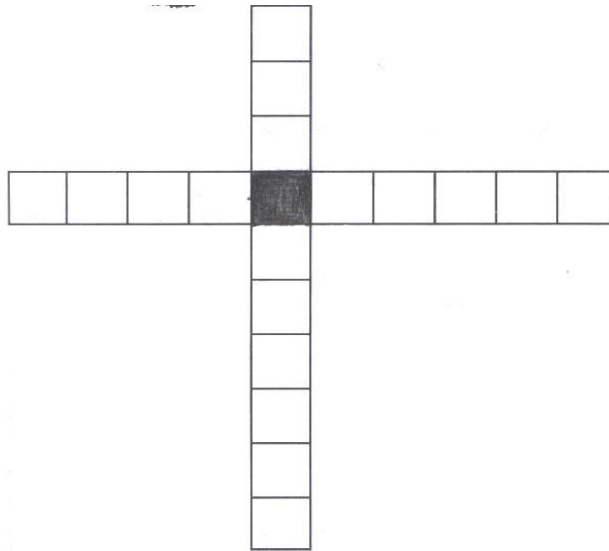
Контрольно-измерительные материалы (для ребенка)

Фамилия, имя

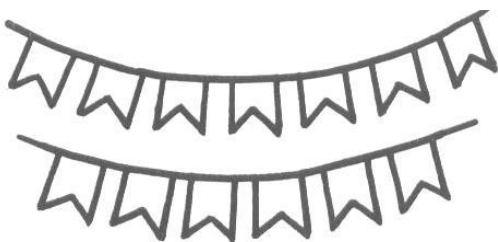
Задание 1



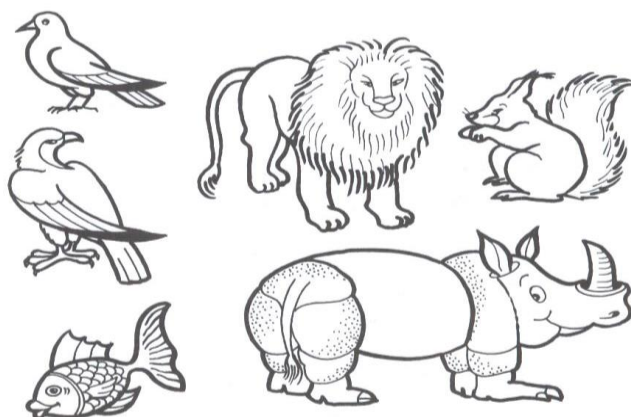
Задание 2



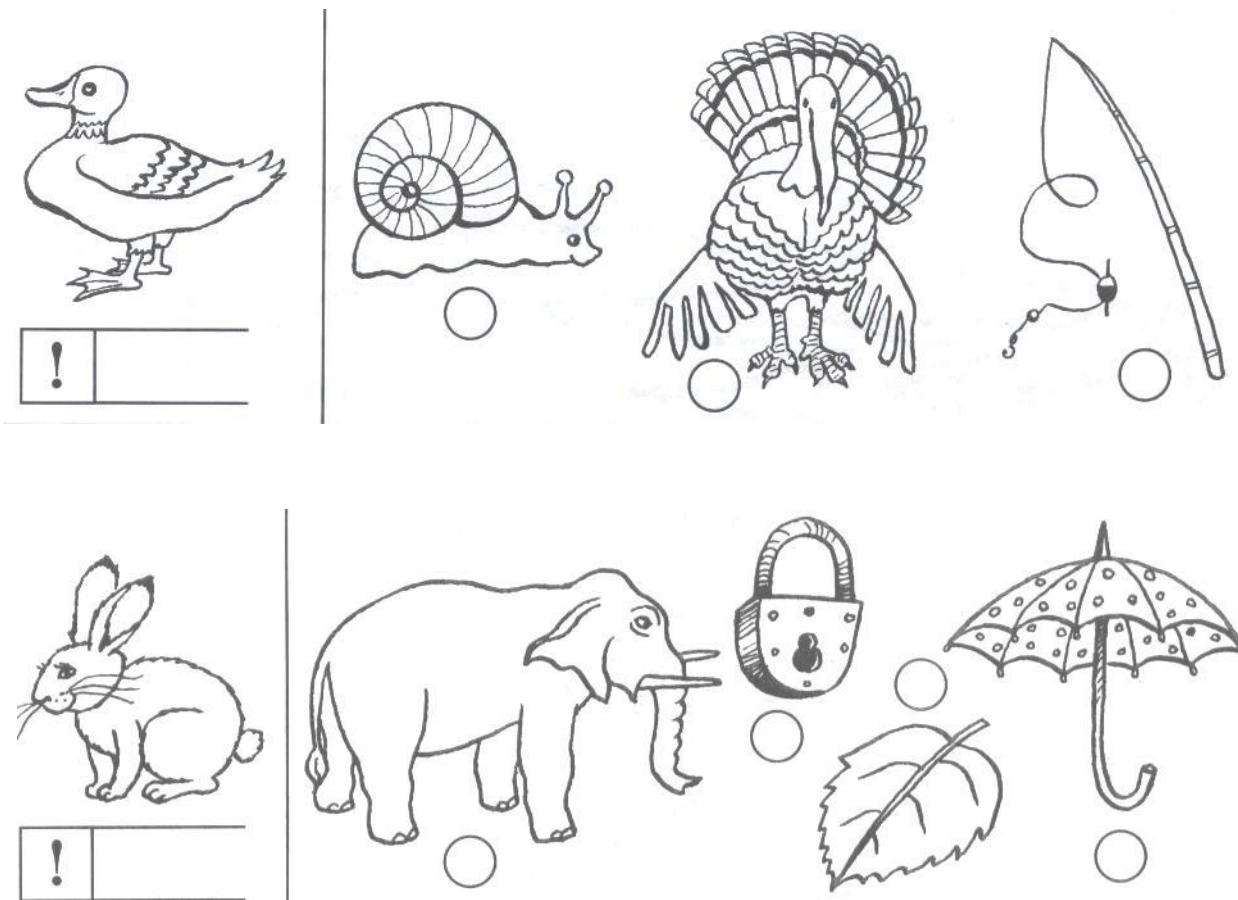
Задание 3



Задание 4



Задание 5



Задание 6



Задание 7



Задание 8



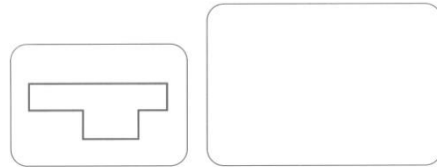
Фронтальное обследование

(для педагога)

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "-".

Задание 2

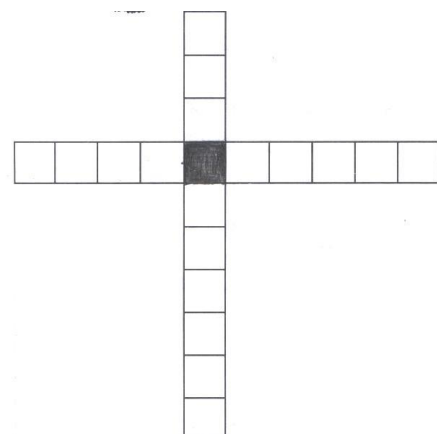
Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте



от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 3

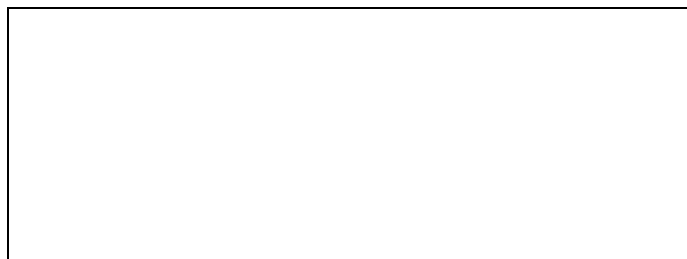
Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Текст задания. Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрасили флажков.

Примечание: Инструкция читается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.



Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

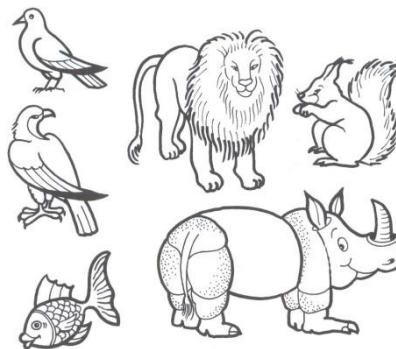
0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 4

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.



Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

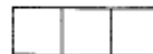
1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

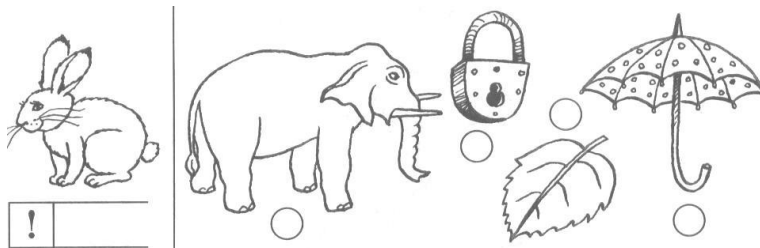
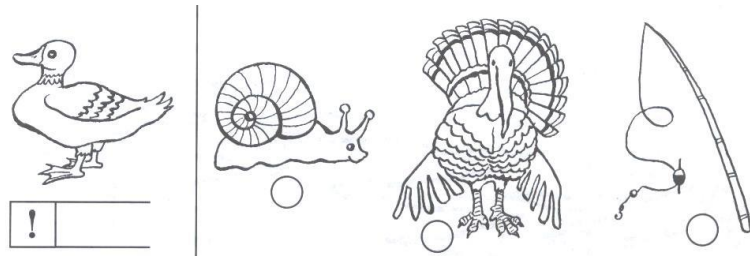
1 балл – наличие ошибок в определении количества звуков в словах;;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [у]. На следующей картинке – улитка. В слове «улитка» есть звук [у]. Закрасим кружок рядом с картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

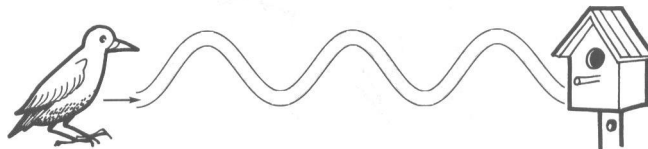
2 балла – допущены 1-2 ошибки;

1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное непринятие задания.

Задание 7

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.



Текст задания. Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Задание 8

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.

Текст задания. Дорисуйте грибок

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

1 балла – не соблюдены пропорции;

0 баллов – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.



Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

- Больше 20 баллов – **высокий уровень**
- 10 – 19 баллов – **средний уровень**
- Менее 10 баллов – **низкий уровень**

Приложение № 2

Диагностическая карта

Педагог : Чернышёва А.Ю.

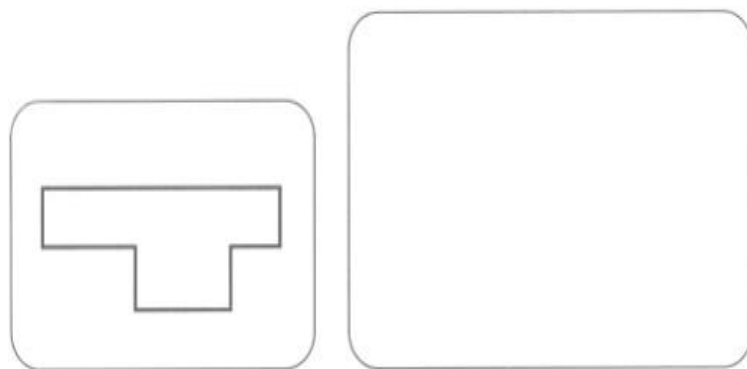
№	ФИО ребёнка	I полугодие						II полугодие						
		Память	Внимание	Речь	Мелкая моторика	мышление	итог	Память	Внимание	Речь	Мелкая моторика	мышление	итог	

20-27 баллов –высокий уровень;

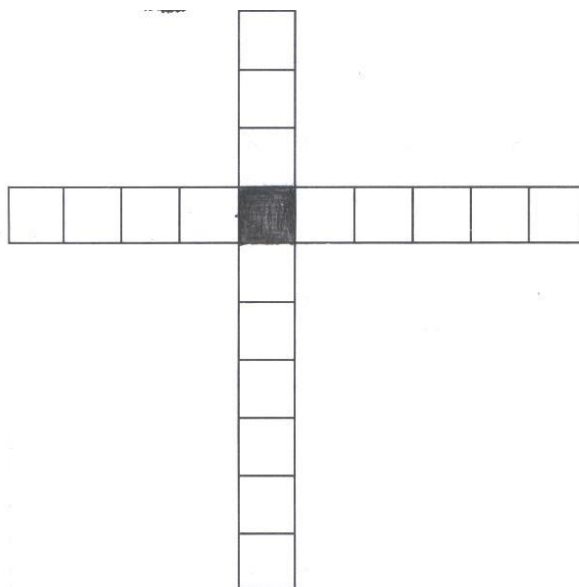
10-19 баллов –средний уровень;

Менее 10 баллов-низкий уровень.

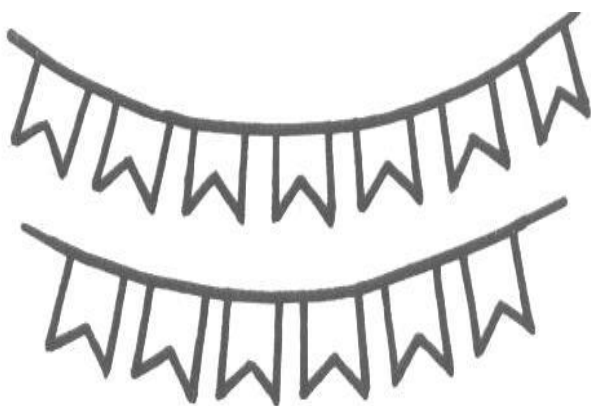
1 ЗАДАНИЕ



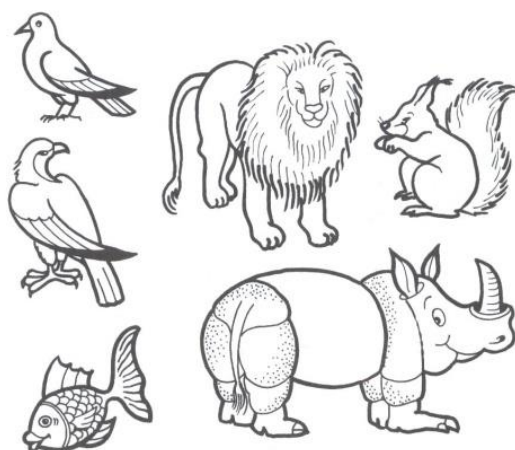
2 ЗАДАНИЕ



3 ЗАДАНИЕ



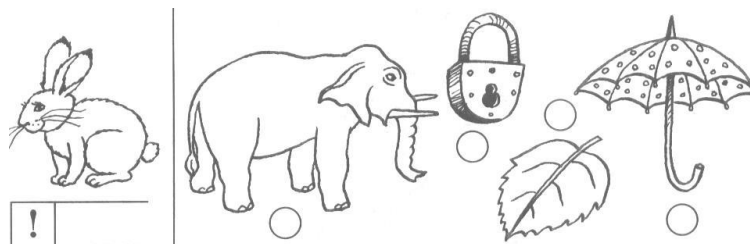
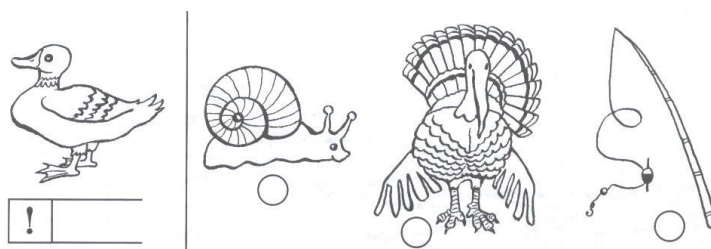
4 задание



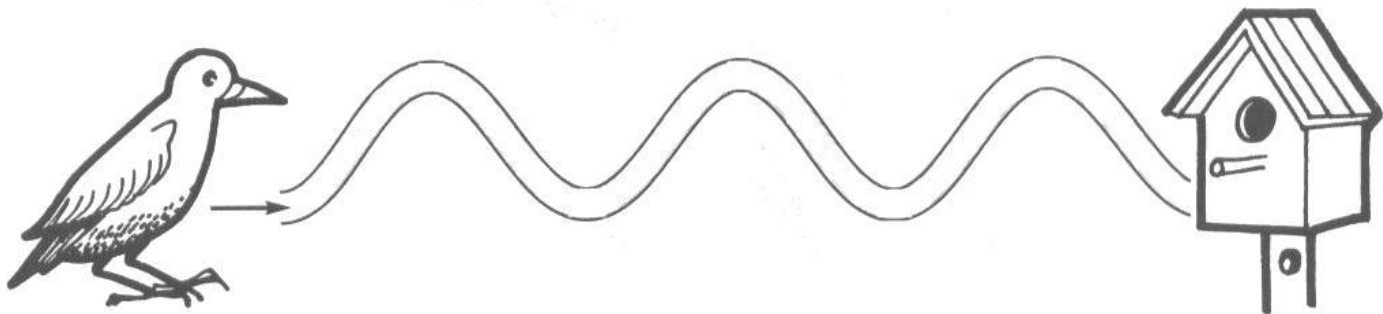
5 ЗАДАНИЕ



6 ЗАДАНИЕ



7 задание



8 ЗАДАНИЕ



правила ухода за собой										
❖ У меня нет вредных привычек										
Итого средний балл.										

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

- | | |
|-------------|-------------------------------------|
| 3 – всегда | По каждому качеству (критерию) |
| 2 – часто | выводится одна среднеарифметическая |
| 1 – редко | оценка. В результате каждый ученик |
| 0 – никогда | имеет 6 оценок. |

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

- Средний балл 3 – 2 - высокий уровень
 1,9 – 0,9 – средний уровень
 0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
 учащихся объединения _____
 Педагог _____**

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудовые	Бережные отношения к природе	Мое отношение к школе	Красиво в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников
 _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
 _____ имеют средний уровень воспитанности (с)
 _____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____ Педагог _____

Календарный учебный график

2022-2023 учебный год

Группа **6-3**

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Островок».

Начало учебного года – 02.09.2022 г.

Конец учебного года – 31.05.2023 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 31.05.2023г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	3.10.2022	28.12.2022	13	13
2-ое полугодие	11.01.2023	29.05.2023	21	21
ИТОГО			34	34

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- с **12 декабря по 18 декабря 2022 года** без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП с 3 мая по 7 мая 2023 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года

- с 24 апреля по 30 апреля 2023 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия- 26 декабря 2022 года;

- по итогам учебного года – 27 апреля 2023 года.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- с 15 мая по 21 мая 2023 года.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий:

**Календарный учебный график
2022-2023 учебный год**

Группа 6-4

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Островок».

Начало учебного года – 02.09.2022 г.

Конец учебного года – 31.05.2023 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 31.05.2023г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	3.10.2022	29.12.2022	13	13
2-ое полугодие	12.01.2023	30.05.2023	21	21
ИТОГО			34	34

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- с **12 декабря по 18 декабря 2022 года** без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП с 3 мая по 7 мая 2023 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года
- с 24 апреля по 30 апреля 2023 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия- 26 декабря 2022 года;

- по итогам учебного года – 27 апреля 2023 года.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- с 15 мая по 21 мая 2023 года.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

4 смена- с 8 до 12 часов;

5 смена - с 12 до 17 часов;

6 смена - с 17 до 20 часов.

10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий: